

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра германской филологии

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

45.03.01.– Филология

Направленность: Зарубежная филология (классическая филология)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2026

Второй иностранный язык

Немецкий

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель

М.Н. Тимошук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
германской филологии

№4 от 30.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебного курса является формирование элементарных речевых умений и навыков для достижения уровня А2 по европейской классификации языковых компетенций, создание прочных языковых основ общей и коммуникативной компетенций, обеспечивающих в дальнейшем успешное осуществление профессиональной деятельности. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента. Коммуникативная компетенция как совокупность лингвистического, социокультурного и прагматического компонентов, осуществляется прежде всего путем формирования у студентов прочных языковых навыков как основы для речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о фонетике, грамматике и лексике немецкого языка
- развить у студента навыки чтения, письма, аудирования и говорения
- обучить навыкам повседневного общения на немецком языке
- сообщить студентам первоначальные сведения о стране и культуре изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать: Правила произношения, написания и чтения на немецком языке; лексику в пределах пройденных устных тем и текстов, устройство социальной, политической и культурной жизни современной Германии; особенности немецкого менталитета, взгляды и стереотипы. Уметь: Фонетически и грамматически
	УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную	

	<p>информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>корректно изъясняться; употреблять пройденную лексику в бытовом общении; читать, понимать и дискутировать по текстам различной проблематики; высказывать свое мнение и оценку событий и фактов повседневной жизни немцев. Владеть: Навыками общения в повседневной жизни; навыками уважительного отношения к представителю иной культуры и иного языкового менталитета; навыками поиска информации Знать: Корпус пройденных фонетических и грамматических правил на соответствующем уровне; лексику в пределах пройденного материала учебника, устных тем и текстов художественной литературы Уметь:</p>
	<p>УК – 4.3</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	
<p>ПК – 1</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК – 1.1</p> <p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Употреблять в речи пройденную лексику в бытовом общении и теоретический материал по фонетике и грамматике; понимать речь носителей на слух и поддерживать коммуникацию; высказывать свое мнение и оценку событий при помощи речевых клише с попыткой развернутых комментариев; производить языковые</p>
	<p>ПК – 1.2</p> <p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	
<p>ПК – 2</p> <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК – 2.3</p> <p>Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	
<p>ПК – 4</p> <p>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации</p>	<p>ПК – 4.1</p> <p>Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного</p>	

дополнительной общеобразовательной программы	образования	замены для осуществления высказывания.
	ПК – 4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Владеть: Навыками корректного ведения дискуссии и аргументированного доказательства своей точки зрения; навыками поиска информации в справочных изданиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Второй иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 для подготовки студентов по направлению № 45.03.01 – Филология, направленность «Зарубежная филология» (классическая филология).

Дисциплина реализуется в институте восточных культур и античности кафедрой германской филологии в 4-7 семестрах.

Дисциплина представляет собой курс обучения немецкому языку с нуля. Дисциплина направлена на формирование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций.

Курс преподаётся по коммуникативной методике преподавания немецкого языка. Программа дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий).» соответствует требованиям общеевропейского языкового стандарта, предъявляемым к уровню А2. Особое внимание уделяется овладению межкультурной компетенцией. Занятия лично ориентированы. Данный подход характеризуется учётом потребностей конкретной категории обучающихся в плане профессиональных ожиданий, уровня владения языком, в плане сферы использования изучаемого языка. Курс ориентирован на чётко определённый результат, соотносимый с конкретной сферой использования иностранного языка. Задания ориентированы на конкретные достижения в конкретной сфере коммуникации в конкретном формате частных компетенций, которые соотносятся с конкретным уровнем владения языком- А2. Личностно-ориентированный подход при изучении иностранного языка предполагает приоритет роли обучающегося в ходе изучения иностранного языка, учащийся становится главной фигурой учебного процесса. Преподаватель помогает учащемуся самостоятельно получать знания в процессе собственной когнитивной

деятельности. На практических занятиях доминируют разнообразные социальные формы, осуществляется переход от фронтальной работы к парной и групповой.

Программа ориентируется на современные аутентичные учебники.

В курсе обучения используются разные учебные материалы, например: аутентичные книги для чтения на немецком языке зарубежных издательств, учебные материалы преподавателя.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов, фонетических и лексических диктантов, бесед по теме и письменной контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачёта с оценкой.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины в семестр составляет 12 зачётных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 288 ч., самостоятельная работа обучающихся 108 ч., промежуточная аттестация (зачёт с оценкой – 4 и 6 семестр и экзамен – 5 и 7 семестр) 36 ч.

4 семестр:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Приветствие Знакомство. Особенности общения на Вы и на ты. Построение повествовательных и вопросительных предложений	4			4			2	Построение диалогов Аудирование
2.	Страны и континенты. Место жительства.	4			4			2	Лексический диктант
3.	Профессии	4			4			2	Заполнение таблицы
4.	Числительные от	4			4			2	Лексический

	0 до 100. Номера телефонов. Категория рода имени существительного в немецком языке							диктант Тест
5.	Числительные до 1000. Немецкий алфавит. Буквы и звуки.	4		4			2	Фонетический диктант Аудирование
6.	Заполнение формуляров, регистрационных карточек. Семейное положение. Дата рождения	4		4			2	Заполнение формуляра
7.	В гостях. Настоящее время глагола. Определённый и неопределённый артикль имени существительного . Знакомство с разными видами текста и их обозначением на немецком языке	4		4			2	Тест
8.	В кафе и ресторане. Заказ блюд. Выражение своего мнения	4		4			2	Ролевая игра
9.	Обозначение мировых валют. Обмен валют. Количественные числительные до миллиарда. Австрия, Германия, Швейцария в цифрах	4		4			2	Беседа по теме
10.	Мебель. Выражение оценки. Имя прилагательное. Домашнее чтение	4		4			2	Построение диалогов Проверка домашнего чтения
11.	Предметы быта. Множественное число имени	4		4			2	Лексический диктант Проверка

	существительного Домашнее чтение							домашнего чтения	
12.	Объявления в газете. Рубрика «Продаю» Домашнее чтение	4			4			2	Написание объявлений по теме Проверка домашнего чтения
13.	В супермаркете. Личные местоимения в именительном, винительном и дательном падежах Домашнее чтение	4			4			2	Тест Аудирование Проверка домашнего чтения
14.	Продукты питания Отделы супермаркета Домашнее чтение	4			4			2	Лексический диктант Проверка домашнего чтения
15.	Приём гостей Домашнее чтение	4			4			2	Ролевая игра Проверка домашнего чтения
16.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов.	4			12			6	Повторение
	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	4							зачёт с оценкой по билетам
	итого:				72			36	

5 семестр:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Плюсы и минусы разных профессий	5			4			1	Беседа по теме	
2.	Выходные	5			4			1	Ролевая игра	
3.	«Я хочу, я могу, я	5			4			1	Грамматический	

	должен...» Модальные глаголы Домашнее чтение							тест Проверка домашнего чтения
4.	Времена года. Праздники в течение года Домашнее чтение	5		4			1	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
5.	Семья. Родственники. Притяжательные местоимения Домашнее чтение	5		4			1	Презентация Проверка домашнего чтения
6.	Планы на будущее Домашнее чтение	5		4			1	Эссе Проверка домашнего чтения
7.	Распорядок дня Домашнее чтение	5		4			1	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
8.	Работа по дому Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Предлоги, обозначающие место и направление Домашнее чтение	5		4			1	Дискуссия Проверка домашнего чтения
9.	Воспоминания Союзы «und», «oder», «aber». Домашнее чтение	5		4			1	Эссе Проверка домашнего чтения
10.	Берлин Домашнее чтение	5		4			1	Доклады по теме Проверка домашнего чтения
11.	«Извините, как пройти...» Домашнее чтение	5		4			1	Построение диалогов по теме Проверка домашнего чтения
12.	Любимые места Берлине. Прошедшее время «Perfekt» Склонение личных	5		4			1	Грамматический тест Проверка домашнего чтения

	местоимений Домашнее чтение								
13.	Мой любимый город Домашнее чтение	5			4			1	Написание докладов Проверка домашнего чтения
14.	В магазине Домашнее чтение	5			4			1	Построение диалогов по теме Проверка домашнего чтения
15.	Письма и открытки. Пожелания к праздникам. Объявления Домашнее чтение	5			4			1	Написание разных типов текста Проверка домашнего чтения
16.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов.	5			12			3	Повторение
	Промежуточная аттестация (экзамен)	5					18		экзамен по билетам
	итого:				72		18	18	

6 семестр:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Как и где живёт молодёжь в Германии? Почему молодёжь хочет жить отдельно от родителей? Почему многие всё-таки живут с родителями? Придаточные с	6			4			2	Беседа по теме Проверка домашнего чтения	

	«weil» и «obwohl» Домашнее чтение							
2.	Вспоминая детство и юность Домашнее чтение	6		4			2	Эссе Проверка домашнего чтения
3.	Прошедшее время «Präteritum» Домашнее чтение	6		4			2	Грамматический тест Проверка домашнего чтения
4.	«Но ты же знал!» Объяснение поступка, выражение удивления и недовольства Домашнее чтение	6		4			2	Построение диалогов по тебе Проверка домашнего чтения
5.	Отпуск и путешествия Домашнее чтение	6		4			2	Презентация Проверка домашнего чтения
6.	Достопримечатель ности Германии Домашнее чтение	6		4			2	Доклады по теме Проверка домашнего чтения
7.	Россия и её достопримечатель ности Домашнее чтение	6		4			2	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
8.	Части тела. Болезни Домашнее чтение	6		4			2	Лексический диктант Проверка домашнего чтения
9.	Здоровое питание Домашнее чтение	6		4			2	Эссе Проверка домашнего чтения
10.	Немцы и их предпочтения в еде. Степени сравнения прилагательных Домашнее чтение	6		4			2	Доклады по теме Проверка домашнего чтения
11.	«Что Вы делаете, когда...?» Придаточные предложения с «wenn» Домашнее чтение	6		4			2	Построение диалогов по теме Проверка домашнего чтения

12.	Кухня народов мира Домашнее чтение	6			4			2	Доклады Проверка домашнего чтения
13.	Любимые цвета Символика цвета Домашнее чтение	6			4			2	Написание эссе Проверка домашнего чтения
14.	Одежда. Консультации в магазине по выбору подходящей одежды Склонение прилагательных Домашнее чтение	6			4			2	Ролевая игра Проверка домашнего чтения
15.	Типы людей. Табу в жизни разных народов мира Домашнее чтение	6			4			2	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
16.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов.	6			12			6	Повторение
	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	6							зачёт с оценкой по билетам
	итого:				72			36	

7 семестр:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная		Практические занятия	Лабораторные занятия				
			Лекции	Семинар						
1.	Виды домов в Германии Домашнее чтение	7			4			1	Беседа по теме Проверка домашнего чтения	
2.	«Ищу квартиру!» Объявления о сдаче и аренде	7			4			1	Контроль навыков поискового	

	квартир Домашнее чтение								чтения Проверка домашнего чтения
3.	Дизайн квартиры и образ жизни её обитателя Домашнее чтение	7			4			1	Дискуссия Проверка домашнего чтения
4.	Взаимопонимание детей и родителей. Придаточные предложения с «obwohl» и «weil» Предложения с «deshalb» и «trotzdem» Домашнее чтение	7			4			1	Проверочная работа Проверка домашнего чтения
5.	Этапы жизни Домашнее чтение	7			4			1	Эссе Проверка домашнего чтения
6.	Биографии знаменитых людей Домашнее чтение	7			4			1	Доклады по теме Проверка домашнего чтения
7.	Воспоминания. Придаточные с «als» и «wenn» Домашнее чтение	7			4			1	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
8.	Берлинская стена Домашнее чтение	7			4			1	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
9.	Лейпциг Домашнее чтение	7			4			1	Доклады по теме Проверка домашнего чтения

10.	Гостиницы и их типы Домашнее чтение	7			4			1	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
11.	«Как пройти до...?» Ориентирование по карте города Домашнее чтение	7			4			1	Построение диалогов по теме Проверка домашнего чтения
12.	Погода и климат в Германии. Почему и для чего я учу немецкий язык? О возможностях изучения немецкого языка в России и Германии Домашнее чтение	7			4			1	Беседа по теме Проверка домашнего чтения
13.	Повторение грамматики	7			4			1	Грамматический тест
14.	Контроль навыков чтения	7			4			1	Тест
15.	Контроль навыков аудирования	7			4			1	Тест
16.	Контроль навыков письма	7			4			1	Тест
17.	Контроль навыков говорения	7			4			1	Беседа
18.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов.	7			4			1	Повторение
	Промежуточная аттестация (экзамен)	7						18	экзамен по билетам
	итого:				72			18	18

3. Содержание дисциплины

4 семестр:

Фонетические явления, правила чтения немецкого языка (см. УМК Tangramm aktuell1. Lektion 1-4. A1 Hueber)

Лексический материал основного учебника (см. УМК Tangramm aktuell1. Lektion 1-4. A1 Hueber) и текстов для чтения

Грамматика (см. УМК Tangramm aktuell1. Lektion 1-4. A1 Hueber):

- Вопросительные предложения
- Числительные
- Настоящее время глаголов
- Определённый и неопределённый артикль имени существительного
- Отрицание в немецком языке
- Именительный, винительный, дательный падежи имени существительного
- Повелительное наклонение
- Личные местоимения

Тематика устной речи (см. УМК Tangramm aktuell1. Lektion 1-4. A1 Hueber):

- Знакомство. Приветствие собеседника. Рассказ о своём возрасте, занятиях, семье.
- Место жительства.
- В ресторане
- В магазине

5 семестр:

Фонетические явления, правила чтения немецкого языка (см. УМК Tangramm aktuell 1. Lektion 5-8. A1 Hueber)

Лексический материал основного учебника (УМК Tangramm aktuell1. Lektion 5-8. A1 Hueber) и книг для чтения

Грамматика:

Модальные глаголы

Порядковые числительные

Предлоги

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Притяжательные местоимения

Образование времени Perfekt

Тематика устной речи:

Время

Свободное время

Профессии

Семья и родственники

Распорядок дня

Домашнее хозяйство

Любимые места

Описание дороги

Воспоминания

Пожелания к праздникам

6 семестр:

1. Лексико-грамматический материал основного учебника (Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. A2. Hueber) и книг для чтения

2. Грамматика.

- Придаточные предложения
- Образование времени Präteritum
- Склонение прилагательных
- Степени сравнения прилагательных

Тематика устной речи:

- Жилищная ситуация
- Дома и квартиры. Интерьер и стиль жизни.
- Детство и юность
- Отпуск
- Германия и её достопримечательности
- Здоровье. У врача. Здоровое питание
- Философия цвета. Мода. Предпочтения в одежде
- Табу в разных культурах

7 семестр:

1. Лексико-грамматический материал основного учебника (Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. A2. Hueber) и книг для чтения.

2. Грамматика.

- Сослагательное наклонение
- Инфинитивные обороты
- Время Plusquamperfekt
- Косвенная речь

3. Тематика устной речи:

Аренда квартиры и дома

- Дети и родители
- Этапы жизни
- Знаменитые люди
- Воспоминания в нашей жизни
- Путешествия и гостиницы

4. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии данной дисциплины реализуются в рамках контактной аудиторной работы на **семинарских занятиях** по обучению иностранному языку. Главный упор делается на практику устной и письменной речи. При проведении занятий в аудитории привлекаются материалы, как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном виде (видео и аудио материалы).

На семинарских занятиях происходит закрепление и расширение знаний путем презентаций студентов по выбранной теме, посвященной Германии, Австрии или Швейцарии, как результат самостоятельной подготовки.

Важным видом образовательной деятельности является самостоятельная работа, во время которой студент выполняет задания преподавателя, закрепляет полученные знания и критически их осмысляет, производит поиск дополнительной информации.

На занятиях широко используются интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, дискуссии, опросы, разыгрывание конкретных ситуаций).

Реализуемые в рамках курса образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием Интернет-ресурсов.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Курс построен так, чтобы студенты были способны по его окончании к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Студентам предлагаются задания, обучающие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, конфессиональных и культурных различий. Задания для самостоятельной работы формируют способность к самоорганизации и самообразованию.

В рамках курса студенты овладевают при помощи специальных заданий навыками перевода различных типов текстов.

Знание содержания курса проверяется несколькими способами.

1. Задания для письменного и устного выполнения, проверяющие навыки монологической и диалогической речи студента.
2. Задания, проверяющие знание лексики и грамматики
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (групповые и индивидуальные проекты, поиск информации в интернете, подготовка сообщения на тему)
4. Задания по переводу текста, задания по анализу и интерпретации текста

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

- 1) Оценки за 5 проверочных работ (максимальная сумма 60 баллов)
- 2) Оценка за зачёт (максимальная сумма 40 баллов)

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Примеры заданий.

4 семестр:

1. Прочитайте анкету слева и текст справа. А что Вы можете рассказать про себя? Заполните аналогичную анкету и напишите затем текст про себя.
2. «Семейные истории». Возьмите интервью у Вашего соседа, расспросите его о члене его семьи, как его зовут, кто он по профессии, сколько ему лет, какое у него семейное положение и так далее. Делайте заметки. Расскажите затем всей группе, что Вам удалось узнать.
3. Вставьте подходящие глаголы в нужной форме:
Welche Sprachen du? Woherihr? Wir ...in Graz. Wir Zwei Kinder.

(wohnen, sprechen, haben, kommen)
4. Выберите известного человека, живущего в Германии, Австрии или Швейцарии. Найдите в интернете информацию о его семье и профессии. Подготовьте плакат с его генеалогическим деревом, как в упражнении в Вашем учебнике. Представьте результаты Вашей работы в группе
5. Выберите предмет для продажи на ярмарке. Опишите его. Например: «Прекрасная шариковая ручка! Очень красивая. Стоит всего ...». Принесите этот предмет на урок и устройте в группе ярмарку.
6. Прочитайте и переведите текст на русский язык. Ответьте на вопросы к тексту. Выполните упражнения к тексту.

5 семестр:

1. Задание «Как мне достичь цели?». Напишите несколько желаний, используя выражение «Ich will...». Разделитесь на группы по четыре человека. Один студент высказывает своё пожелание, другие дают ему советы, используя модальные глаголы (du musst, du kannst).
2. Праздники, подарки и поздравления. Обсудите с Вашим партнёром, какие подарки Вы любите дарить и получать, какие праздники Вы больше всего любите
3. Найдите 12 слов, связанные с темой «Погода»:

K	E	S	C	H	N	E	E	B	N	O	U
A	G	W	Q	E	Y	I	P	R	T	I	L
L	U	S	O	N	N	E	N	W	A	R	M
T	O	R	U	W	U	V	M	X	V	X	M

H	J	T	E	Q	V	I	N	E	B	E	L
R	E	G	E	N	E	N	T	M	P	R	P
N	Z	R	D	E	B	S	W	I	N	D	E
H	I	T	Z	E	O	L	B	C	N	V	S
B	G	R	Y	P	N	H	M	B	R	N	T
D	B	G	E	W	I	T	T	E	R	W	U
B	E	O	M	E	W	G	L	U	F	I	R
W	O	L	K	E	V	K	Ü	H	L	E	M

4.Каждая пара получает фотографию и задание:
 Betrachten Sie das Foto. Stellen Sie sich vor, dass Sie da dieses Wochenende verbracht haben.
 Wie war das Wetter?

Berichten Sie im Kurs.

Am Wochenende waren wir in ...

Das Wetter war ...

Es war ...

Es gab ...

Es hat ...

Die Temperatur war ... Grad

Diese Wörter und Ausdrücke können Ihnen helfen:

- Das Wetter war gut/ heiter/ freundlich/unfreundlich/ schön/ kalt
- Es war heiß/ kalt/regnerisch/neblich/windig/bewölkt/windig/sonnig
- Es gab ein Gewitter/ einen Schneesturm/ einen dichten Nebel/ einen starken Wind

- Es hat geregnet/geschneit
- Der Himmel war blau/ grau/ bewölkt/ wolkenlos/ klar
- Die Temperatur war ... Grad/ Es waren minus Grad

5. Wählen Sie die richtige Form des Verbs.
 - a. Du kannst/kann/könnt gern zum Essen bleiben
 - b. Ich kannst/könnt/kann dich nicht verstehen
 - c. Er kannst/kann/können nicht schwimmen
6. Teilen Sie sich in Gruppen. Wählen Sie ein Fest, das in Österreich, Deutschland, Schweden gefeiert wird. Finden Sie im Internet Informationen über dieses Fest. Beantworten Sie die Fragen:
Wie heißt das Fest? Wann ist das Fest? Mit wem feiert man? Was trinkt man/isst man? Was macht man? Was ist noch wichtig?
Erzählen Sie von diesem Fest Ihrer Gruppe.
7. Schreiben Sie Ihrem Partner ein Brief über das, wie Sie die Wochenenden verbringen möchten. Einladen Sie ihn irgendwohin. Tauschen Sie Briefe. Lesen Sie den Brief Ihres Partners und schreiben Sie ihm eine Antwort.
8. Lesen Sie den Text «Berlin» und übersetzen Sie den Text ins Russische. Beantworten Sie die Fragen zum Text und machen Sie Übungen zum Text.

6 semester:

1. Verwenden Sie die gelernte Lexik, diskutieren Sie mit Ihrem Partner die folgenden Fragen:
Wie gesund leben Sie? Was machen Sie, um fit und gesund zu sein? Achten Sie auf gesunde Ernährung? Machen Sie jeden Tag Sport?
2. Was möchten Sie besuchen in Deutschland? Finden Sie im Internet, in Zeitschriften oder Zeitungen Werbung für einen interessanten Ort in Deutschland. Schreiben Sie einen Text über diesen Ort.
3. Machen Sie die Übung: Was für ein Urlaubstyp sind Sie? Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

treiben liegen besichtigen fahren haben kennen lernen machen ausgeben

1. Land und Leute _____, das ist für mich wichtig!
2. Wir fahren am liebsten nach Griechenland. Da kann man so schöne Ausflüge in die Berge und in die kleinen Dörfer _____.

3. Ich _____ am liebsten am Strand in der Sonne.
4. Wir machen immer Campingurlaub. Wir wollen nicht so viel Geld _____.
5. Im Urlaub möchte ich endlich einmal Zeit für meine Familie und meine Hobbys _____.
6. Surfen, schwimmen, tauchen, das ist für mich Urlaub! Da kann ich endlich viel Sport _____.
7. Ich mag Städtereisen. Da _____ wir immer viele Sehenswürdigkeiten.
8. Wir _____ jedes Jahr an die Nordsee. Ich liebe die Spaziergänge am Meer und den Wind.

4. Вставьте пропущенные окончания прилагательных:

Wir bieten einen interessant_ Ausbildungsplatz in unserem modern_ Autohaus am schön_ Stadtpark. Werden Sie ein gut ausgebildet_ Mechatroniker in einer ausgezeichnet_ Werkstatte. Und das Tollste: Jeder Auszubildende kann bei uns den Motorradführerschein machen. Das ist doch was! Schicken Sie uns schnell eine kurz_ Bewerbung. Das bekannt_ Autohaus am Stadtpark

5. Напишите предложения с придаточными причины с союзом weil

Es ist draußen sehr kalt/er spricht mehrere Fremdsprachen/ich fühle mich nicht wohl/sie hat Kopfschmerzen/sein Auto ist kaput/mein Mann hat Geburtstag

- a. Ich gehe heute nicht zur Arbeit, weil...
 - b. Du must dich warm anziehen, weil...
 - c. Er kommt zu Fuß, weil...
 - d. Wir machen eine Party, weil...
 - e. Ich muss für meine Frau Aspirin kaufen, weil...
 - f. Seine beruflichen Chancen sind sehr gut, weil...
6. Разделитесь на группы. Каждая группа выбирает три разные страны. Подготовьте сообщение на тему «Табу в жизни разных народов мира»
 7. Посмотрите фильм про Зальцбург и выполните задание:

Lesen Sie bitte diese Aussagen durch.

Aussage	Richtig	Falsch
---------	---------	--------

1. Die österreichische Stadt Salzburg wird auch oft Bach-Stadt genannt		
2. Salzburg ist eine ruhige Stadt, in der es wenige Touristen gibt.		
3. Die alte Metropole Salzburg liegt am Fluß Salzach.		
4. Johann Strauß ist das Motiv Nummer eins in allen Salzburger Gassen.		
5. Rund 20 barocke Kirchenbauten und der Dom prägen das Bild der Stadt.		
6. Salzburger Nockerln ist eine Speise aus Tomaten und Reis.		
7. Im Park von Schloss Hellbrunn werden die Besucher im Sommer von allen Seiten mit Wasser bespritzt.		
8. Die berühmten Mozartkugeln sind die Pralinen, die aus Marzipan, Nougat und Schokolade noch von Hand in Salzburg gefertigt werden.		

Sehen Sie sich den Film an und kreuzen Sie während des Sehens des Filmes

“Mozart und noch viel mehr” an:

Sind die Aussagen richtig oder falsch?

8. Переведите текст «Die Deutschen und ihr Urlaub» на русский язык. Выполните упражнения к тексту.

7 семестр:

1. Разыграйте диалог. Забронируйте номер в гостинице. Задайте вопросы про особенности номеров наличие, про питание, наличие спортивного зала, бассейна.
2. Выберите любой город мира. Подготовьте сообщение о погоде в этом городе в разные времена года, об особенностях климата в этом месте.
3. Vergangenheit: Plusquamperfekt. “Super, Kathrin”. Wie hatte Kathrin sich auf die Prüfung vorbereitet? Допишите фразы до конца
Пример: im Unterricht besser aufpassen-Sie hatte im Unterricht besser aufgepasst
 - a. Immer die Hausaufgaben Machen
 - b. Mit ihrer Mutter Englisch üben

- c. Vor der Prüfung englische Musik hören
4. Разделитесь на группы. Придумайте курс немецкого языка, который кажется Вам идеальным. Обсудите программу курса, город, где он будет проходить, культурную программу. Подготовьте рекламный плакат Вашего курса и расскажите о Вашем курсе остальным студентам группы.
 5. Переведите текст на русский язык. Выполните задания к тексту.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Источники

Основные

Tangramm aktuell 1. Lektion 1-4. Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch. Hueber. 001801-7

Tangramm aktuell 1. Lektion 1-4. Audio-CD zum Kursbuch. Hueber. 041801-5

Tangramm aktuell 1. Lektion 5-8. Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch. Hueber. 001801-7

Tangramm aktuell 1. Lektion 5-8. Audio-CD zum Kursbuch. Hueber. 041801-5

Tangramm aktuell 2. Lektion 1-4. Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch. Hueber. 001816-1

Tangramm aktuell 2. Lektion 1-4. Audio-CD zum Kursbuch. Hueber. 041816-9

Tangramm aktuell 2. Lektion 5-8. Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch. Hueber. 001817-8

Tangramm aktuell 2. Lektion 5-8. Audio-CD zum Kursbuch. Hueber. 041817-6

Дополнительные

Tangramm aktuell 2. Übungsheft. Hueber. 221816

Anna, Berlin. Niveau A1. Hueber 101022-5

Eva, Wien. Niveau A1. Hueber 601022-0

Franz, München. Niveau A1. Hueber 401022-2

Elvis in Köln. Niveau A1. Langenscheidt. ISBN 978-3-468-49699 -8

Hamburg-hin und zurück. Niveau A1. Langenscheidt. ISBN 978-3-468-49693 -6

Der 80. Geburtstag. Niveau A1. Langenscheidt. ISBN 978-3-468-49748-3

Die Neue. Niveau A1. Langenscheidt. ISBN 978-3-468-49746-9

Lotte soll nicht sterben. Niveau A1. Klett. 3-12-675617-4

Der Nussknacker. Niveau A1. CIDEB 978-88-530-0981-4

Rumpelstilzchen. Niveau A2. Hueber. ISBN 978-3-19-301673-7

Die Räuber. Niveau A2. Hueber. ISBN 978-3-19-601673-4

Thoma, Leonhard. Das Idealpaar. Lesetexte für die Grundstufe DaF. Hueber. ISBN 978-84-8141-036-5

Specht, Franz. Deutsch als Fremdsprache. Zwischendurch mal...Landeskunde. Hueber. Niveau A1-B1. ISBN 978-3-19-301002-5

Eine Kleine Deutschmusik. Buch mit CD-Audio. Langenscheidt. ISBN 978-3-468-96790-0

Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1. Mit Hörübungen und interaktiven Übungen für den PC/Mac. Hueber. ISBN 978-3-19-051555-4.

Справочные и информационные издания

Завьялова В. М., Извольская И. В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. М.: КДУ, 2009.

Адреса ресурсов в Интернет

www.hueber.de/tangram-aktuell

www.hueber.de/deutsch-lernen

www.wikipedia.de

<http://gutenberg.spiegel.de>

www.vorleser.net

www.youtube.com

<http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm>

<http://www.germania-online.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинарских занятий используются:

- доска и фломастер для визуализации учебной информации и наглядной презентации материала, представленного в немецкой периодике;
- проигрыватель компакт-дисков для воспроизведения учебных записей;
- компьютеры для воспроизведения аудио- и видеозаписей, для работы с электронными учебными материалами и для презентаций;
- авторские материалы

-Tangramm aktuell. CD-ROM. 291801-8

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

4 семестр:

Содержание
Основные вопросы
Приветствие Знакомство. Особенности общения на Вы и на ты. Построение повествовательных и вопросительных предложений
Страны и континенты. Место жительства
Профессии
Числительные от 0 до 100. Номера телефонов. Категория рода имени существительного в немецком языке
Числительные до 1000. Немецкий алфавит. Буквы и звуки.
Заполнение формуляров, регистрационных карточек. Семейное положение. Дата рождения
В гостях. Настоящее время глагола. Определённый и неопределённый артикль имени существительного. Знакомство с разными видами текста и их обозначением на немецком языке
В кафе и ресторане. Заказ блюд. Выражение своего мнения
Обозначение мировых валют. Обмен валют. Количественные числительные до миллиарда. Австрия, Германия, Швейцария в цифрах
Мебель. Выражение оценки. Имя прилагательное. Домашнее чтение
Предметы быта. Множественное число имени существительного Домашнее чтение
Объявления в газете. Рубрика «Продаю» Домашнее чтение
В супермаркете. Личные местоимения в именительном, винительном и дательном падежах Домашнее чтение
Продукты питания Отделы супермаркета Домашнее чтение

Приём гостей
Домашнее чтение
Подведение итогов

5 семестр:

Содержание
Основные вопросы
Плюсы и минусы разных профессий
Выходные
«Я хочу, я могу, я должен...» Модальные глаголы Домашнее чтение
Времена года. Праздники в течение года Домашнее чтение
Семья. Родственники. Притяжательные местоимения Домашнее чтение
Планы на будущее Домашнее чтение

Распорядок дня

Домашнее чтение

Работа по дому

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Предлоги, обозначающие место и направление

Домашнее чтение

Воспоминания

Союзы «und», «oder», «aber».

Домашнее чтение

Берлин

Домашнее чтение

«Извините, как пройти..»

Домашнее чтение

Любимые места Берлине. Прошедшее время «Perfekt»

Склонение личных местоимений

Домашнее чтение

Мой любимый город

Домашнее чтение

В магазине Домашнее чтение
Письма и открытки. Пожелания к праздникам. Объявления Домашнее чтение
Подведение итогов

6 семестр:

Содержание Основные вопросы
Как и где живёт молодёжь в Германии? Почему молодёжь хочет жить отдельно от родителей? Почему многие всё-таки живут с родителями? Придаточные с «weil» и «obwohl» Домашнее чтение
Вспоминая детство и юность Домашнее чтение
Прошедшее время «Präteritum» Домашнее чтение
«Но ты же знал!» Объяснение поступка, выражение удивления и недовольства Домашнее чтение
Отпуск и путешествия Домашнее чтение

Достопримечательности Германии Домашнее чтение
Россия и её достопримечательности Домашнее чтение
Части тела. Болезни Домашнее чтение
Здоровое питание Домашнее чтение
Немцы и их предпочтения в еде. Степени сравнения прилагательных Домашнее чтение
«Что Вы делаете, когда...?» Придаточные предложения с «wenn» Домашнее чтение
Кухня народов мира Домашнее чтение
Любимые цвета Символика цвета Домашнее чтение
Одежда. Консультации в магазине по выбору подходящей одежды Склонение прилагательных Домашнее чтение
Типы людей. Табу в жизни разных народов мира Домашнее чтение

Подведение итогов

7 семестр:

Содержание Основные вопросы
Виды домов в Германии Домашнее чтение
«Ищу квартиру!» Объявления о сдаче и аренде квартир Домашнее чтение
Дизайн квартиры и образ жизни её обитателя Домашнее чтение
Взаимопонимание детей и родителей. Придаточные предложения с «obwohl» и «weil» Предложения с «deshalb» и «trotzdem» Домашнее чтение
Этапы жизни Домашнее чтение
Биографии знаменитых людей Домашнее чтение
Воспоминания. Придаточные с «als» и «wenn» Домашнее чтение
Берлинская стена Домашнее чтение

Лейпциг Домашнее чтение
Гостиницы и их типы Домашнее чтение
«Как пройти до...?» Ориентирование по карте города Домашнее чтение
Погода и климат в Германии. Почему и для чего я учу немецкий язык? О возможностях изучения немецкого языка в России и Германии Домашнее чтение
Повторение грамматики
Контроль навыков чтения
Контроль навыков аудирования
Контроль навыков письма
Контроль навыков говорения
Подведение итогов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Второй иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 для подготовки студентов по направлению № 45.03.01 – Филология, направленность «Зарубежная филология» (классическая филология).

Дисциплина реализуется в институте восточных культур и античности кафедрой германской филологии в 4-7 семестрах.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практический курс основного иностранного языка» и Лингвострановедение».

Целью учебного курса является формирование элементарных речевых умений и навыков для достижения уровня А2 по европейской классификации языковых компетенций, создание прочных языковых основ общей и коммуникативной компетенций, обеспечивающих в дальнейшем успешное осуществление профессиональной деятельности. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента. Коммуникативная компетенция как совокупность лингвистического, социокультурного и прагматического компонентов, осуществляется прежде всего путем формирования у студентов прочных языковых навыков как основы для речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о фонетике, грамматике и лексике немецкого языка
- развить у студента навыки чтения, письма, аудирования и говорения
- обучить навыкам повседневного общения на немецком языке
- сообщить студентам первоначальные сведения о стране и культуре изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).

Дисциплина направлена на формирование учебной компетенции

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать: Правила произношения, написания и чтения на немецком языке; лексику в пределах пройденных устных тем и текстов, устройство социальной, политической и культурной жизни современной Германии; особенности немецкого менталитета, взгляды и стереотипы. Уметь: Фонетически и
	УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную	

	<p>общефессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>грамматически корректно изъясняться; употреблять пройденную лексику в бытовом общении; читать, понимать и дискутировать по текстам различной проблематики; высказывать свое мнение и оценку событий и фактов повседневной жизни немцев.</p> <p>Владеть: Навыками общения в повседневной жизни; навыками уважительного отношения к представителю иной культуры и иного языкового менталитета; навыками поиска информации</p>
	<p>УК – 4.3</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>Знать: Корпус пройденных фонетических и грамматических правил на соответствующем уровне; лексику в пределах пройденного материала учебника, устных тем и текстов художественной литературы</p> <p>Уметь:</p>
<p>ПК – 1</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК – 1.1</p> <p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Употреблять в речи пройденную лексику в бытовом общении и теоретический материал по фонетике и грамматике; понимать речь носителей на слух и поддерживать коммуникацию; высказывать свое мнение и оценку событий при помощи речевых клише с попыткой развернутых комментариев;</p>
	<p>ПК – 1.2</p> <p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	
<p>ПК – 2</p> <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК – 2.3</p> <p>Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	
<p>ПК – 4</p> <p>Способен разрабатывать программно-методическое</p>	<p>ПК – 4.1</p> <p>Владеет способностью к педагогической деятельности в</p>	

<p>обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>сфере дополнительного образования</p>	<p>производить языковые замены для осуществления высказывания. Владеть: Навыками корректного ведения дискуссии и аргументированного доказательства своей точки зрения; навыками поиска информации в справочных изданиях.</p>
	<p>ПК – 4.2</p> <p>Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи